

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра иностранных языков
для естественнонаучных
направлений (ИН-ЕНН_ИФЯК)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра иностранных языков для
естественнонаучных направлений
(ИН-ЕНН_ИФЯК)**

наименование кафедры

Белова Е.Н.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Дисциплина Б1.Б.02 Иностранный язык

Направление подготовки /
специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация 38.05.01.01 Экономико-
правовое обеспечение экономической

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2017

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

380000 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность Специализация

38.05.01.01 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Программу
составили

ст.преподаватель, Веретенникова А.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих специалистов, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные/групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ОП призвана решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений (ОК);

3) способствовать овладению:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК);
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ПК).

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ОП призвана решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести

ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений (ОК);

3) способствовать овладению:

культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК);

основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ПК).

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-11: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	
Уровень 1	? основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; ? основные различия письменной и устной речи; ? важнейшие параметры языка конкретной специальности;
Уровень 2	? основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; ? основные различия письменной и устной речи; ? важнейшие параметры языка конкретной специальности;
Уровень 3	? основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; ? основные различия письменной и устной речи; ? важнейшие параметры языка конкретной специальности;
Уровень 1	? вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; ? передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; ? выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; ? понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;

	? создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка;
Уровень 2	? вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; ? передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; ? выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; ? понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; ? создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка;
Уровень 3	? вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; ? передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; ? выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; ? понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; ? создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка;
Уровень 1	? различными коммуникативными стратегиями; ? основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; ? презентационными технологиями для предъявления информации; ? исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.
Уровень 2	? различными коммуникативными стратегиями; ? основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; ? презентационными технологиями для предъявления информации; ? исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.
Уровень 3	? различными коммуникативными стратегиями; ? основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; ? презентационными технологиями для предъявления информации; ? исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 базовой части дисциплин, является обязательной для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает. Знание иностранного языка является одним из важных условий осуществления международного сотрудничества и повышения академической и профессиональной мобильности в соответствии с критериями развития СФУ.

Общепрофессиональная ориентация курса овладения ИЯ позволяет отнести его к интегративной модели, предполагающей использование средств ИЯ для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей с такими дисциплинами базовой части как теория и практика эффективного речевого общения, философия, история и вариативной части мировая экономика и международные экономические отношения, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения ИЯ.

Курс «Иностранный язык» сочетает элементы таких дисциплин как “General English”, “Academic English”, “Business English” и “English for Specific Purposes”. Данный синергетический подход обусловлен тем, что деловой иностранный язык необходим для общения в сфере бизнес-коммуникаций и предполагает формирование определенных компетенций, позволяющих составить деловые письма, докладные записки, разговаривать по телефону, общаться с деловыми партнерами, вести деловые переговоры, устанавливать деловые контакты, проводить презентации, составлять юридические документы и подготавливать контракты для зарубежных партнеров. Профессионально ориентированный язык, в свою очередь, является языком выбранного студентом уровня подготовки «Специалитет» профиля его будущей профессии и предполагает работу с материалами, связанными со сферой профессиональной коммуникации.

Данная программа дает возможность кафедрам самостоятельно расставлять акценты и выбирать приоритеты по каждому виду речевой деятельности в соответствии со спецификой ФГОС ВО.

Иностранный язык

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

1. Тестирование в формате КЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2839> СФУ, 2016

2. Тестирование в формате КЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=3076> СФУ, 2016

3. Тестирование в формате РЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2793> СФУ, 2016

4. Тестирование в формате РЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7584> СФУ, 2016

Дисциплина реализуется с применением электронных обучающих курсов в системе LMS Moodle:

Курс: Деловой иностранный язык для студентов ИУБПЭ и ИГДГиГ
авторы: В.И.Щепелва, Е.И.Фомина, А.В.Веретенникова

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2846>

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	9 (324)	3 (108)	6 (216)
Контактная работа с преподавателем:	4 (144)	2 (72)	2 (72)
занятия лекционного типа			
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары			
практические занятия	4 (144)	2 (72)	2 (72)
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иная внеаудиторная контактная работа:			
групповые занятия			
индивидуальные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся:	4 (144)	1 (36)	3 (108)
изучение теоретического курса (ТО)			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)	1 (36)		1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения (1 семестр)	0	36	0	18	ОК-11
2	Модуль 1. Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения (1 семестр)	0	36	0	18	ОК-11
3	Module 2. Деловая сфера коммуникации (2 семестр)	0	36	0	54	ОК-11
4	Module 3. Профессиональная сфера коммуникации (2 семестр)	0	36	0	54	ОК-11
Всего		0	144	0	144	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

Результат				
-----------	--	--	--	--

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Diagnostic test of English level	1	0	0
2	1	Unit 1 "How do you feel?" Vocabulary: weekend activities, describing feelings. Grammar: question forms, prepositions, verb forms. Writing: a report. Listening: a radio program. Reading: reading rules. Speaking: My weekend. Current test 1	11	0	0
3	1	Unit 2 «We haven't got time» Vocabulary: work collocations, in the kitchen. Grammar: Present Simple, Present Continuous. Writing: an essay. Listening: an interview with a specialist (the gist). Reading: scanning. Speaking: room presentation. Current test 2	12	0	0
4	1	Unit 3 « The tourist trade» Vocabulary: phrasal verbs. Grammar: Present Perfect Simple, Past Simple. Writing: an informal letter. Listening: for full detail. Reading: proof reading (holiday reviews). Speaking: My leisure. Current test 3	12	0	0

5	2	Unit 4 «Born to be wild» Vocabulary: people's appearance and character, character adjectives. Grammar: imperatives, should/shouldn't, be going to, might, and present perfect. Writing: a personal letter. Listening: for detail. Reading: skimming an article. Speaking: Appearances are deceptive. Current test 4	12	0	0
6	2	Unit 5 "Home truths" Vocabulary: homes, materials. Grammar: will, be going to. Writing: a report. Listening: (an interview with the Director) the gist. Reading: scanning. Speaking: Dream house vs. nightmare house. Round-table conference. Current test 5	12	0	0
7	2	Unit 6 "Decisions and choices" Vocabulary: reflexive pronouns. Grammar: zero conditional. Writing: e-mail. Listening: for full detail. Reading: proof reading (Learn to be lucky). Speaking: socializing/greeting and small talk. Current test 6 Test on module 1-2	12	0	0
8	3	Unit 7 "Talk about your career plan" Vocabulary: career move, career break, part-time work, career opportunities, anti-social hours. Grammar: modals 1(abilities, requests, offers). Writing: e-mail. Listening: changing jobs. Reading: social-networking. Speaking: making/receiving calls. Current test 7	12	0	0

9	3	<p>Unit 8 “Talk about companies”</p> <p>Vocabulary: family-owned company, multinational company, self-employed, head office, net profit.</p> <p>Grammar: present simple/present continuous.</p> <p>Writing: proposal. Listening: an interview with the CEO.</p> <p>Reading: search for a new CEO (India/Great Britain).</p> <p>Speaking: presenting your company.</p> <p>Current test 8</p>	12	0	0
10	3	<p>Unit 9 “Talk about shopping habits”</p> <p>Vocabulary: supplier, manufacturer, retailer, wholesale, refund, distributor, warehouse, stock.</p> <p>Grammar: modals 2 (must, need to, have to, should).</p> <p>Writing: a letter.</p> <p>Listening: an interview with the Director of Marketing of a TV Shopping Channel.</p> <p>Reading: women on top in new sales industry survey.</p> <p>Speaking: negotiating/reaching agreement.</p> <p>Current test 9</p>	12	0	0
11	4	<p>Unit 10 “Discuss new businesses and business sectors”</p> <p>Vocabulary: taxes, transport link, government grants, strong currency, cheap rent.</p> <p>Grammar: time clauses.</p> <p>Writing: e-mail. Listening: interviews with the CEO of a money-transfer company and the CEO of a food company.</p> <p>Reading: Internet whiz-kid’s discount idea makes billions in two years.</p> <p>Speaking: dealing with numbers.</p> <p>Current test 10</p>	12	0	0

12	4	Unit 11 “Talk about the marketing mix and marketing campaigns” Vocabulary: advertising campaign, sales forecast, target, sales budget, market segment. Grammar: word partnerships, questions. Writing: e-mail. Listening: an interview with the European Marketing Manager. Reading: Adidas targets the Chinese interior. Speaking: telephoning (exchanging information). Current test 11	12	0	0
13	4	Unit 12 “Discuss how and when to plan” Vocabulary: implement, rearrange, schedule, keep to, arrange. Grammar: future tenses. Writing: e-mail (a new issue of a magazine). Listening: an interview with a business consultant and author. Reading: when there’s no plan A (Financial Times). Speaking: meeting/interrupting and clarifying. Current test 12 Test on module 2-3	12	0	0
Всего			144	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Redston C., Cunningham G.	Face 2 Face: Intermediate Student's Book	Cambridge: Cambridge University Press, 2013
Л1.2	Cotton D., Falvey D., Kent S.	Market Leader. Pre-Intermediate Business English: Course Book	Edinburgh: Pearson Education Limited, 2014
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Агабекян И.П., Коваленко П.И.	Английский язык для технических вузов: учебное пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2007
Л2.2	Fuchs M., Bonner M., Bourke K.	Grammar Express: for self study or the classroom with answers	Б.м.: Longman, 2007

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	The Oxford English Dictionary Online	www.askoxford.com/dictionaries
Э2	Cambridge Dictionaries Online	www.//dictionary.cambridge.org
Э3	ABBY Lingvo	www.lingvo.yandex.ru
Э4	Dictionary Link	www.dictionarylink.com
Э5	Сайты для изучения английского языка	www.learnenglish.org
Э6	BBC Learning English	www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
Э7	English listening	www.englishlistening.com
Э8	Тесты: Free practice tests for learners of English	www.examenglish.com/
Э9	Exam sites	www.flo-joe.co.uk
Э10	Exam sites	www.cambridge-eefl.org
Э11	Exam sites	www.ieltspractice.com

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных условий для:

- приобретения новых знаний студентами посредством

работы с дополнительными информационными ресурсами;

- развития иноязычных коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю с использованием тестирующих материалов;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая (проблемно-ориентированная) СРС направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим подобным мероприятиям.

Формы и виды рекомендованной самостоятельной учебной деятельности

№ Форма и вид учебной деятельности

1 Вариативные языковые упражнения репродуктивно-продуктивного типа с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, интерактивных приложений к учебникам.

2 Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий.

3 Составление терминологического, тематического, фразеологического личного словаря.

- 4 Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.).
- 5 Составление личного языкового Портфолио.
- 6 Подготовка и защита презентаций.
- 7 Подбор материала и проведение реальных и виртуальных экскурсий на ИЯ.
- 8 Подготовка и проведение театрализованных представлений и выступлений на ИЯ.
- 9 Участие в творческих проектах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Оценка результатов самостоятельной работы студентов организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Наименование	Характеристика
9.1.2	Компьютер	<input type="checkbox"/> Тип ПК: многопроцессорный компьютер ACPI
9.1.3	<input type="checkbox"/>	Операционная система: Microsoft Windows XP Professional SP3
9.1.4	<input type="checkbox"/>	Тип ЦП: DualCoreIntelPentium E2140, 1600Mб
9.1.5	<input type="checkbox"/>	Системная память: 10724/ PDR2
9.1.6	<input type="checkbox"/>	Видеокарта: GeForce 210 (1024 Мб)
9.1.7	<input type="checkbox"/>	Память: 150 Гб
9.1.8	<input type="checkbox"/>	Microsoft office 2007

9.1.9	<input type="checkbox"/>	Microsoft Project 2007
9.1.1 0	<input type="checkbox"/>	Microsoft Visio 2007
9.1.1 1	<input type="checkbox"/>	Microsoft Visual 2010
9.1.1 2	<input type="checkbox"/>	Winrar(архиватор)
9.1.1 3	<input type="checkbox"/>	Toxiti Reader
9.1.1 4	<input type="checkbox"/>	Антивирус NOD32
9.1.1 5	<input type="checkbox"/>	Workspace Windows
9.1.1 6	<input type="checkbox"/>	Far Manager
9.1.1 7	<input type="checkbox"/>	VLC media player 2.0.5

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Каждый обучающийся обеспечивается:
9.2.2	– учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети Университета);
9.2.3	– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
9.2.4	– доступом к библиотечному фонду (см. сайт СФУ, раздел «Библиотека»);
9.2.5	– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ), в том числе:
9.2.6	а) к базе EastView – журналы по гуманитарным наукам;
9.2.7	б) к научной электронной библиотеке Elibrary (elibrary.ru);
9.2.8	в) к электронной библиотеке диссертаций РГБ (условия доступа – по логину/паролю с компьютеров НГБ СФУ; постраничный просмотр, печать и постраничное сохранение диссертации в графическом формате).

9.2.9	<p>В виртуальном зале Электронной библиотеки СФУ в разделе «Словари» представлены онлайн-словари, ссылки на словарные ресурсы Интернета, подробные описания типов словарей. В разделе «Справка» представлена справочная литература. В виртуальных читальных залах СФУ содержится 39 лингвистических словарей и энциклопедий. Электронная система «Книгообеспеченность» предоставляет списки учебных изданий (с указанием количества экземпляров): – по дисциплинам факультета или института, – по дисциплинам кафедр, – по курсу, по семестру, – по отдельной дисциплине, – по заданным хронологическим рамкам. Доступ и консультирование по этой системе: сектор книгообеспеченности учебного процесса. Электронные читальные залы расположены в корпусах университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в Академгородке.</p>
-------	--

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование
1	Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой).
2	Компьютерные классы с доступом в Интернет, оборудованные интерактивными досками.
3	Наглядные пособия: таблицы, карты и др.
4	Учебная мебель.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации на основе операционной системы Windows: экранная клавиатура;
- звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель и колонки);
- документ-камера.